

**System oceniania uczniów klasy 1-3  
w Szkole Podstawowej Nr 23 im. M. Zaruskiego w Szczecinie  
Rok Szkolny 2025/2026**

**System oceniania uczniów klasy 1-3**

**w Szkole Podstawowej Nr 23 im. M. Zaruskiego w Szczecinie**

**Rok Szkolny 2025/2026**

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój ucznia wspomagany przez integralnie pojmowane nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie.

Ocenianie jest rozpoznawaniem przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

**OCENIANIE UCZNIÓW W KLASIE 1-3:**

**I. Ocenianiu podlegają:**

1. Osiągnięcia edukacyjne uczniów
2. Zachowanie ucznia

**Ad. 1.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz podstawy programowej.

**Ad. 2.**

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

**II. Istotnym elementem kontroli i oceny procesu edukacyjnego jest:**

- gromadzenie i analizowanie informacji o osiągnięciach poznawczych, psychomotorycznych, zachowaniach emocjonalnych dzieci;
- określanie indywidualnych potrzeb uczniów, ich zainteresowań i uzdolnień oraz napotykaných trudności w uczeniu się i ich przyczyn;
- opisywanie rozwoju i postępów edukacyjnych każdego dziecka-ucznia;
- obserwowanie i wspieranie szkolnej kariery dziecka, wzmacnianie jego naturalnej motywacji poznawania – uczenia się;
- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia i porównywanie ich z określonymi standardami;
- uczenie umiejętności przyjmowania oceny jako elementu rzeczywistości, korzystania z niej w kształtowaniu obrazu samego siebie;
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad funkcjonowania w życiu, w różnych organizacjach i określonych społecznościach;
- sprawdzanie wiadomości, osiąganych umiejętności i sprawności.

III. Monitorowanie procesu edukacyjnego i rozwoju dziecka powinno dostarczyć nauczycielowi, uczniom i rodzicom odpowiedzi na pytania:

- Jak jest?
- Co na to wpływa?
- Co ułatwia?
- Co utrudnia?
- Jak powinno być?
- Co zrobić, aby osiągnąć cel?

IV. Ocenianie ma na celu i jednocześnie ułatwia:

- opisywanie rozwoju umiejętności, kompetencji ucznia;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia;
- określanie efektywności stosowanych metod pracy;
- obserwowanie i wspieranie rozwoju dziecka, „wzmacnianie pozytywne”;
- rozbudzanie naturalnej motywacji poznawania- uczenia się;
- kształtowanie obrazu samego siebie;
- wdrażanie do samokontroli i samooceny;
- kształtowanie umiejętności przyjmowania oceny jako elementu rzeczywistości;
- przygotowanie do współpracy i współdziałania.

V. Monitorując rozwój dziecka, nauczyciel gromadzi i analizuje informacje dotyczące:

- efektów edukacyjnych (wiedzy, umiejętności, sprawności, nawyków, postaw);
- umiejętności kluczowych,
- zainteresowań, uzdolnień, możliwości i predyspozycji;
- ograniczeń i uwarunkowań rozwojowych dziecka, ich przyczyn;
- cech osobowościowych, zachowań, sposobów reagowania w określonych sytuacjach;
- stosunku dziecka do podejmowania zadań, jego zaangażowania w realizację;
- funkcjonowania dziecka w różnych społecznościach, grupach społecznych.

VI. Metody i narzędzia służące gromadzeniu informacji:

Sposób, w jaki nauczyciel diagnozuje osiągnięcia edukacyjne dzieci, ich potrzeby, uzdolnienia, zainteresowania i trudności w uczeniu się oraz jak przekazuje informacje zwrotne, ma duże znaczenie zarówno dla samego ucznia, jak i nauczyciela. Nauczyciel gromadzi informacje poprzez:

- obserwacje dzieci;
- analizę wytworów ich pracy;
- zadania praktyczne dzieci;
- rozmowy i wywiady;
- karty badania umiejętności;
- badania socjometryczne;
- testy i ankiety.

Gromadzenie informacji i ich dokumentowanie dostarcza nauczycielowi dostatecznie dużo danych, pozwalających wszechstronnie ocenić postępy i rozwój dziecka w formie oceny opisowej. Może ona być ustną lub pisemną informacją wyrażoną w formie syntetycznego, zwięzłego komentarza, dotyczącego najważniejszych osiągnięć, ich uwarunkowań i zmian oraz zaleceń dydaktyczno-wychowawczych. Informacja ta może być dokumentowana za pomocą: kart obserwacji, teczek uczniowskich, zapisów w dzienniku, kart oceny, świadectw.

VII. Kryteria oceniania ucznia:

KRYTERIA OCENY	SKALA OCEN
Uczeń dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.	Poziom bardzo słaby 0-30%
Uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.	Poziom słaby 31-50%
Uczeń samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych zadań. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Przy rozwiązywaniu trudniejszych problemów wymaga wsparcia.	Poziom przeciętny 51-75%
Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.	Poziom zadowolający 76-90%
Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Wykonuje zadania dodatkowe.	Poziom bardzo dobry 91-100%
Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania podstawy programowej. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Uczęszcza na zajęcia dodatkowe.	Poziom doskonały = szczególne osiągnięcia

VIII. Częstotliwość sprawdzianów:

W semestrze odbywa się do pięciu sprawdzianów. Uczniowie, u których stwierdzono braki są kierowani do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, a także na podstawie opinii z poradni objęci zajęciami wyrównawczymi, korekcyjno-kompensacyjnymi i innymi specjalistycznymi.

IX. Umiejętności podlegające ocenie słownej:

- Śpiewanie
- Rysowanie/malowanie
- Ćwiczenia gimnastyczne
- Rozwój społeczno – emocjonalny

Ocena tych umiejętności przyjmuje formę słownych komentarzy, nagradzania znaczkami. Komentarze pisane są pod konkretnymi ćwiczeniami, zadaniami, w zeszytach i na kartach pracy.

X. Ocena zachowania:

Umiejętności związane z rozwojem społeczno – emocjonalnym są oceniane zgodnie z klasowym regulaminem. Podlegają ocenie każdego dnia. Zachowanie jest kontrolowane przez rodziców każdego dnia w zeszycie do korespondencji.

Data	Jak minął tydzień? Moje zachowanie w szkole:			Podpis rodzica
	Zachowuję się wzorowo 😊	Zachowuję się dobrze 😊	Muszę poprawić zachowanie 😞	

**Zachowanie wzorowe** – uczeń zachowuje się bez zastrzeżeń podczas lekcji i przerw.

**Zachowanie dobre** – uczeń zachowuje się poprawnie, choć zdarza mu się złamać jedną z zasad klasowych.

**Zachowanie wymagające poprawy** – uczeń regularnie łamie zasady zachowania obowiązujące w klasie i podczas przerw.