

Wymagania edukacyjne z techniki klasa 5

Temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
1. Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia proces produkcji papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul>
To takie proste! – Jesienny obrazek	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
2. Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>rozdziela materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pochodzenie włókien</li> <li>wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady tkanin ekologicznych</li> </ul>
To takie proste! – Pokrowiec na telefon	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> <li>wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przedmiot użytkowy zgodnie z instrukcją wprowadzając nowatorskie rozwiązania i materiały</li> </ul>

		pracy			
3. Cenny surowiec – drewno	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby wykorzystania drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje materiałow drewnopochodnych</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałow drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa właściwości drewna i materiałow drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę pnia drzewa</li> <li>opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączy różne gatunki drewna i właściwości z przeznaczeniem wykonywanych przez nie przedmiotów</li> </ul>
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>wymienia narzędzia niezbędne do wykonania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>
4. Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narzędzia do obróbki metali</li> <li>wymienia przedmioty codziennego użytku wykonane z metali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bada właściwości metali</li> <li>omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> <li>dopasowuje rodzaj metalu do wykonania konkretnego przedmiotu analizując właściwości metalu i przeznaczenie przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> </ul>
To takie proste! – Gwiazda z druczka	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>przygotowuje odpowiednie narzędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>ocenia swoje predyspozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>stosuje innowacyjne materiały, wprowadza nowe elementy</li> </ul>

		<p>materiałami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> </ul>	<p>w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>		
5. Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przedmioty codziennego użytku wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>• wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metody recyklingu tworzyw sztucznych</li> </ul>
To takie proste! – Ekologiczny stworek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• przygotowuje odpowiednie narzędzia i materiały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• stosuje innowacyjne materiały, wprowadza nowe elementy</li> </ul>
6. Kompozyty – materiały przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykłady materiałów kompozytowych</li> <li>• Wymienia przedmioty codziennego użytku wykonane z kompozytów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzi postęp techniczny</li> <li>• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>• komunikuje się językiem technicznym</li> <li>• określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>• wymienia metody konserwacji kompozytów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje korzyści dla środowiska wynikające z zastosowania materiałów kompozytowych</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> <li>•</li> </ul>

1. Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przybory niezbędne do wykonania rysunku technicznego</li> <li>poprawnie posługuje się przyborami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkice techniczne o średnim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje różne rodzaje rysunków technicznych</li> </ul>
2. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się przyborami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>
3. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia rodzaje linii rysunkowych</li> <li>Wykonuje prosty rysunek bez użycia przyborów technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>określa format zeszytu przedmiotowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje dane z rysunku technicznego</li> <li>potrafi określić rzeczywisty wymiar przedmiotów na podstawie rysunku technicznego</li> </ul>
4. Szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się przyborami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkic dowolnego przedmiotu lub obszaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje niekompletny rysunek techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie odczytuje dane z rysunku technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje i opisuje pismem technicznym rysunek techniczny na podstawie przedstawionych danych</li> </ul>
1. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa potrzeby pokarmowe człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> </ul>	funkcjonowania organizmu człowieka
2. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia substancje konserwujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>
3. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przybory kuchenne służące do przygotowywania posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>• wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje techniki przyrządzania posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>• wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i wykonuje projekt kulinarny</li> </ul>
To takie proste! – Tortilla pełna witamin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i dokumentuje technologiczny proces przygotowania żywności</li> </ul>
To umiem! – podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady żywności przetworzonej i nieprzetworzonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> <li>• przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> </ul>